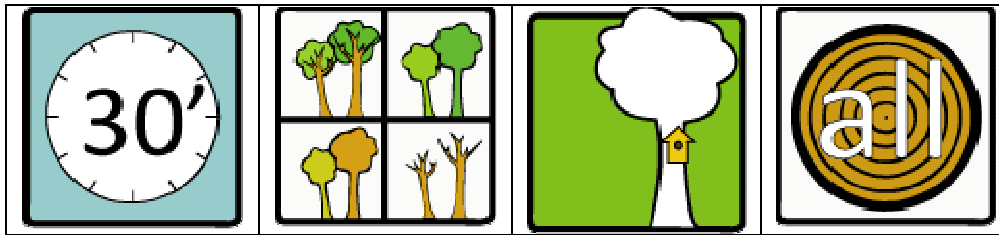


Dierengedrag



Samenvatting:

Zoveel dieren in het bos! Hoe vinden al deze dieren hun familie? Tijdens dit spel zoeken de leerlingen op basis van dierengeluiden of bewegingen op zoek naar hun soortgenoten.

Materiaal en voorbereiding:

Vorbereiding:

- 2 x afprinten, lamineren en knippen van foto's.
- Zorg voor een geschikte locatie. We spelen dit spel best buiten (in het bos, op een grasveld, op een zandvlakte) op een afgebakend terrein.

Materiaal:

- Kaartjes van 5 diersoorten (voorzie van elk dier minstens 3 dezelfde foto's, totdat je voor elke speler een foto hebt).

Verloop activiteit

Elke leerling krijgt een foto met daarop 1 van de 5 dieren. Ze mogen deze foto nog niet aan elkaar laten zien en verklappen op geen enkele manier wat er zou kunnen opstaan (nog geen geluid of beweging).

Vervolgens verspreiden de leerlingen zich op het terrein, zodat ze op voldoende afstand van elkaar staan. Pas wanneer de begeleider het startsignaal geeft, mogen de kinderen starten met hun dierengedrag na te bootsen (geluid of beweging).

Aan de hand van de bewegingen of het geluid proberen ze hun eigen familie terug te vinden (familiehereniging). De kaartjes dienen om te controleren of ze bij de juiste familieleden zijn aanbeland. Welke diersoort slaagt daar het snelst in?

Tip: je kan dit spel ook spelen om de groep in kleinere groepjes te verdelen.

Nabespreking:

Waarom maken dieren geluiden?

- Dieren communiceren niet zoals mensen. De geluiden die ze maken, gebruiken ze vooral om 'contact' met elkaar te leggen (huilen van wolven) alarm te slaan (alarmroep va, vogels), voedsel te bedelen (bedelroep va, jonge vogels), aandacht van vrouwtjes te trekken,...

Welke dieren vinden elkaar via het geluid gemakkelijker terug dan andere?

- Bijv. dieren die een luid én verdragend geluid maken.

Hoe maken de dieren deze geluiden?

- Bijv. een bij met de vleugels, een sprinkhaan met de poten, vogels en zoogdieren via de keel.

Waarom zouden deze dieren zich op die manier verplaatsen?

- Sommige dieren moeten snel kunnen lopen tijdens de jacht, andere moeten kunnen springen naar insecten...

Hoe zien we dat hun lichaam aangepast is aan deze manier van bewegen?

- Lengte van de voor of achterpoten, grootte van de vleugels...

Integratie EDO:

Dit spel is geen EDO-activiteit, maar is wel een mooi voorbeeld van 'ervaringsgericht leren'. Door zelf in de huid van het dier te kruipen leren de leerlingen bij over de kenmerken van dieren.

Bronnen:

'Speel je mee in de natuur?' Natuurspelenboek, een uitgave van LNE.

Gelinkte activiteiten en leerdoelen:

- 'Prinses Sansasori', natuurbeleving, 1^{ste} graad.
- Elk spel waarbij de groep in kleinere groepjes opgedeeld moet worden.